

Utvikling



Uke 12-19

Temaintroduksjon

Utvikling – Reisen mot fremtiden

Å vokse opp i Norge i dag er en reise fylt med muligheter, utfordringer og uendelig potensial. Utvikling handler om mer enn bare å bli eldre – det er en prosess der unge mennesker formes av erfaringer, relasjoner og drømmer.

Fra barndommens lek til ungdommens selvstendighet går utviklingen gjennom mange faser. Kroppen forandrer seg, tankene modnes, og verden blir større. Man lærer ikke bare av skolebøker, men også av vennskap, familie og de små øyeblikkene som bygger karakter. Å finne sin egen stemme, sine verdier og sin vei i livet er en viktig del av det å vokse opp.

I Norge har unge mennesker friheten til å drømme stort. Utdanningsmuligheter, et trygt samfunn og en stadig mer åpen verden gir rom for å utforske, feile og lykkes. Utvikling handler om å våge – våge å stille spørsmål, våge å ta nye steg og våge å tro på seg selv.

Selv når veien føles usikker, er utvikling en påminnelse om at hver dag bringer nye muligheter. Hver erfaring, god eller dårlig, er en brikke i puslespillet som til slutt danner den unike personen man blir.

Å vokse opp er ikke bare en fase – det er en livslang reise mot å bli den beste versjonen av seg selv.

Tverrfaglig oppgave

Vi skal i denne perioden ha fokus på utvikling i fagene kroppsøving og KRLE. To viktige kompetansemål i kroppsøving handler bl.a. om inkludering og det å bruke de ferdighetene og kunnskapen en innehar til å hjelpe andre elever til fremgang i faget. I KRLE dreier et kompetansemål seg om å diskutere hvordan vi snakker til hverandre. De handler også om å anerkjenne det at vi er forskjellige og at vi har forskjellige ferdigheter, meninger og tanker og godta og ha respekt for dette.

Disse emnene er noe vi jobber med kontinuerlig, men i disse ukene vil vi ha et enda større fokus på både bevissthet og da også utvikling på dette området. Vi ønsker at dere skal reflektere over og se verdien av å løfte hverandre opp og også bli mer bevisst på hva inkludering kan bety. Selv om vi er forskjellige, så har vi alle samme behov for å bli sett og anerkjent for den vi er.

I kroppsøving vil vi i forkant ha en kort introduksjon om viktigheten av inkludering og positive tilbakemeldinger i idrett og samarbeid. Vi vil også presentere læringsmålene for ukene sånn at dere vet hva vi skal fokusere på. Hva vil det si å gjøre andre gode, eksempler på dette. I KRLE vil vi snakke om kommunikasjon, og hvordan vi påvirker hverandre gjensidig med vårt språk. Det dreier seg både i samtale om religion og livssyn, men også i hverdagspråket. Vi kommer til å gjennomføre ulike teambuilding-øvelser i KRLE og kroppsøving. Det kommer en innlevering hvor dere skal oppsummere og reflektere over deres egen utvikling.

Spørsmål vi tar opp til diskusjon:

- *Hvorfor er det viktig å gi positive tilbakemeldinger?*
- *Hvordan kan vi anerkjenne ulikheter på en positiv måte?*
- *Hvordan påvirker språket vårt de rundt oss?*
- *Hvilke typer språk har vi?*
- *Kan du gi eksempler på situasjoner der du har gjort andre bedre?*
- *Hvordan kan vi støtte hverandre når noen har det vanskelig?*
- *Hva betyr det å anerkjenne ulikheter mellom deg og andre?*



Kompetansemål:

- bruke egne ferdigheter og kunnskaper på en slik måte at det kan medvirke til framgang for andre (KRØ)
- anerkjenne ulikhet mellom seg selv og andre i bevegelsesaktiviteter og inkludere alle, uavhengig av forutsetninger (KRØ)
- identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon (KRLE)

ENGELSK



Hva betyr temaet utvikling i engelsk:

This means exploring how society has evolved socially and culturally, highlighting modern and old values, norms and lifestyles.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflect on how the English language has evolved throughout the years.
	Aktiviteter	https://skolenmin.cdu.no
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Explore how vikings used to live, and compare that to today's society.
	Aktiviteter	Watch one or two episodes from "The Norsemen" on Netflix and discuss how society has evolved from that time. Aunivers - Viking Age
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Oral presentation about Vikings. You need to use what you have learned.
	Aktiviteter	Presentation or podcast. If needed, repeat five paragraph essays before fagdag.
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Explore what Easter really is, and how it is celebrated around the world. Fagdag 08.04.
	Aktiviteter	https://skolenmin.cdu.no https://www.elevkanalen.no
16	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	PÅSKEFERIE
	Aktiviteter	
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Reflect on English as a global language today. Explore different English speaking countries.
	Aktiviteter	A global language Explore English-Speaking Countries English is everywhere - Skolenmin
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Explore English as a global language. Discuss how English as a language is evolving.
	Aktiviteter	Facts about English in the world New English Words
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Describe and know about English phrases and Idioms. Learn the English language through exploring typical expressions.
	Aktiviteter	Language and Idioms English - An Idiomatic language

Vurdering:	Presentation about vikings in week 14 Fagdag 08.04
------------	---

Læringsressurser: Se over

Kompetansemål:

bruke varierte strategier i språklæring, tekstskaiping og kommunikasjon

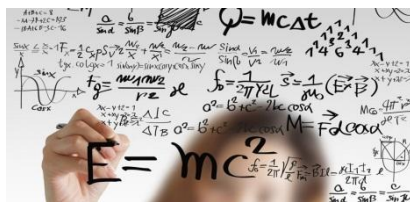
bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaiping og samhandling

bruke sentrale mønstre for uttale i kommunikasjon

lytte til og forstå ord og uttrykk i varianter av engelsk

uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon

MATEMATIKK



Hva betyr temaet utvikling i matematikk: en solid grunnleggende forståelse er essensiell for videre utvikling i matematikk og naturvitenskap. Det hjelper å utvikle logisk tenkning og problemløsningsferdigheter, for det vil være nyttig i mange livssituasjoner.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Å løse likninger ved hjelp av multiplikasjon og divisjon
	Aktiviteter	Grunnbok s.211-215, Oppgavebok s.142-144, skolen min
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Likninger med flere brøker
	Aktiviteter	Grunnbok s.216-220, Oppgavebok s.144-146, skolen min
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Å kontrollere løsningen på en likning Problemløsning og likninger
	Aktiviteter	Grunnbok s.221-232, Oppgavebok s. 147-150, skolen min
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Avlesing og tolking av diagrammer
	Aktiviteter	Grunnbok s.275-284, Oppgavebok s.189-197, skolen min
16	Påskeferie	
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon likninger og algebra, og avlesing og tolking av diagrammer
	Aktiviteter	Kapittel 3 + Avlesing og tolking av diagrammer
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetisjon til fagdag
	Aktiviteter	Jobbe med tidligere fagdager.
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Funksjoner: Kunne lese av og markere punkter i et koordinatsystem
	Aktiviteter	Grunnbok s.240-250, Oppgavebok s.158-167, skolen min
Vurdering:	Arbeid underveis i timene. Prøve i kapittel 3 uke 15. Fagdag mandag 5.mai.	

Læringsressurser:

Matematikk 8 oppgavebok og grunnbok, og [skolen min](#)

Kompetansemål:

- Utforske algebraiske rekneregler
- Beskrive og generalisere mønster med egne ord og algebraisk
- Lage og løse problem som omhandler samansette måleiningar
- Lage og forklare rekneuttrykk med tal, variablar og konstanter knytte til praktiske situasjonar
- Lage, løse og forklare likningar knytte til praktiske situasjonar
- representere funksjoner på ulike måter og vise sammenhenger mellom representasjonene

- utforske, forklare og sammenligne funksjoner knyttet til praktiske situasjoner

NATURFAG



Hva betyr temaet Utvikling i naturfag:

Temaet utvikling i naturfag er bredt og kan knyttes til mange forskjellige aspekter av vitenskap og vår forståelse av naturen. Hvordan menneskelig aktivitet påvirker naturen, inkludert urbanisering, forurensning, og klimaendringer. Dette kan også omfatte hvordan forståelse av naturvitenskap har utviklet seg i samfunnet.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Bruke platetektonikkteorien til å forklare jordas utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien -Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
	Aktiviteter	Viten.no - platetektonikk Solaris s. 120-127
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Bruke platetektonikkteorien til å forklare jordas utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien -Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
	Aktiviteter	Forberedelse til presentasjon/prøve Solaris s. 127-135
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Beskrive hva vi mener med energi, og gi eksempler på ulike former for energi -Forklare forskjellen på stillingsenergi og bevegelsesenergi
	Aktiviteter	Solaris s. 142-147
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Gi eksempler på energioverføring og situasjoner der energi blir omdannet fra en form til en annen -Utforske enkle situasjoner der energi omdannes eller overføres
	Aktiviteter	Solaris s. 148-153 Elektrisk energi - skolenmin
16		PÅSKEFERIE
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Gi eksempler på ulike energikilder -Forklare hva vi mener med fornybare og ikke-fornybare energikilder
	Aktiviteter	Solaris s. 160-165 - Lag en plakat eller film om de ulike energikildene Skolenmin energi
18	Læringsmål	-Gjøre rede for hva vi bruker energi til -Forklare hva vi mener med bærekraftig energiutvikling Solaris s. 165-173

	Aktiviteter	Skolenmin - energiquiz
19	Læringsmål	-Diskutere hvordan energibruk og energiproduksjon påvirker miljøet
	Aktiviteter	Solaris s. 165-173
Vurdering:		Vurdering/muntlig presentasjon i uke 13. (Jorda, kontinenter, platetektonikk) Vurdering/skriftlig prøve i uke 20 Energi, energibruk

Læringsressurser:

[Viten.no - platetektonikk https://www.naturfag.no/tema/vis.html?tid=1994754](https://www.naturfag.no/tema/vis.html?tid=1994754)

[Elevkanalen - energi](#)

[Skolenmin energi](#)

Solaris

Kompetansemål:

- Bruke platetektonikkteorien til å forklare jordas utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien
- Beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
- Gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på
- Drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt
- Beskrive drivhuseffekten og gjøre rede for faktorer som kan forårsake globale klimaendringer

SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet utvikling i samfunnsfag: Elevene skal se at vår ressursbruk har hatt og har konsekvenser, og kunne vurdere handlingsalternativer for bærekraftig utvikling på individuelt, nasjonalt og globalt nivå.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vise eksempel på en bedrift og dens påvirkning på miljøet Undersøke arbeideres leverkår i ulike land
	Aktiviteter	Arena 8, s. 159-161, oppg. 5 og 6 s. 164 Presentere valgfri bedrift og dens påvirkning på arbeidere og miljø.
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Undersøke bærekraftsmålene til FN Presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn Diskutere ulike tiltak på individnivå, nasjonalt nivå og internasjonalt nivå
	Aktiviteter	Sånn er Norge - evig vekst , Arena 8, s. 214-223 Hva kan du gjøre for miljøet? Vi finner eksempler som vi kan gjennomføre.
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn Presentere funn ved hjelp av digitale verktøy
	Aktiviteter	Hva kan du gjøre for miljøet? Vi finner eksempler som vi kan gjennomføre. Lage en plan for noe du kan gjøre for miljøet. Skolestreik for klimaet
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Oppdatere meg på hva som skjer i nyhetene Reflektere over hvordan mennesker kjemper for forandringer i samfunnet
	Aktiviteter	Presentere hva man har gjort for miljøet Lese nyheter, og presentere sjølvalgt nyhet
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare utviklingen til arbeideres og kvinners rettigheter i Norge Reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet
	Aktiviteter	Demokrati for alle - kap 6 - Oppgaver s.128-129 (f.eks. 9 og 10)
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite hvordan jeg kan engasjere meg i samfunnet, og hvorfor det er viktig. Forklare hvorfor vi har fri 1. mai
	Aktiviteter	Demokrati i praksis - kap 7 Arbeiderkampen
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Delta i diskusjoner på en demokratisk måte
	Aktiviteter	Demokrati i praksis - kap 7, s. 142-145. Forberede og gjennomføre en diskusjon om et gitt tema
Vurdering		Løpende vurdering i timene. Vurdering av ulike prosjekt: presentasjon av valgfri bedrift, eget miljøprosjekt, presentasjon av nyheter, diskusjoner i timen

Læringsressurser: Arena 8, skolenmin.cdu.no

Kompetansemål:

- utforske hvordan teknologi har vært og fremdeles er en endringsfaktor, og drøfte innvirkningen teknologien har hatt og har på enkeltmennesker, samfunn og natur.
- beskrive ulike dimensjoner ved bærekraftig utvikling og hvordan de påvirker hverandre, og presentere tiltak for mer bærekraftige samfunn
- reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst
- reflektere over hvilke aktører som har makt i samfunnet i dag, og hvordan de begrunner standpunktene sine
- bruke samfunnsfaglige metoder og digitale ressurser i egne undersøkelser, presentere funn ved hjelp av digitale verktøy og drøfte hvor gyldige og relevante funnene er

KRLE



Hva betyr temaet *utvikling* i KRLE: Temaet *utvikling* i KRLE betyr å utvikle elevenes dømmekraft i hverdagen og i møte med samfunnsordninger gjennom etisk refleksjon.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- utforske sentrale trekk om buddhismens praksis, retninger og høytider
	Aktiviteter	Jobbe med tekster og oppgaver fra skolenmin: Buddhismen . Jobbe med begreper knyttet til buddhismen
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- presentere og diskutere buddhismens innhold og praksis
	Aktiviteter	Jobbe med tekster og oppgaver fra skolenmin: Buddhismen . Jobbe med å lage en kort presentasjon av buddhismen og presentere i mindre grupper
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- sammenligne likheter og forskjeller i hinduismen og buddhismen
	Aktiviteter	Forberedelse til prøve/fagsamtale der du skal sammenligne hinduismen og buddhismen. Gjennomføre en prøve/fagsamtale om hinduismen og buddhismen.
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- forklare og bruke sentrale begreper innen filosofi - kjenne til Sokrates, Aristoteles, Platon og deres tanker - reflektere over eksistensielle spørsmål
	Aktiviteter	skolenmin: Hva er filosofi?
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til forskjellen mellom etikk og moral, lover og regler, normer og verdier - drøfte og ta stilling til ulike etiske dilemmaer og moralske spørsmål (dialogspill)
	Aktiviteter	skolenmin: Hva er etikk?
	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- beskrive sentrale kjennetegn på konsekvensetikk, pliktetikk og dydsetikk - bruke de etiske modellene til å diskutere etiske problemstillinger - diskutere styrker og svakheter ved de etiske modellene
	Aktiviteter	skolenmin: Etiske retninger Rollespill/debatt
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- beskrive sentrale kjennetegn på konsekvensetikk, pliktetikk og dydsetikk - bruke de etiske modellene til å drøfte etiske problemstillinger - drøfte styrker og svakheter ved de etiske modellene
	Aktiviteter	Skrive refleksjonsnotat
Vurdering:	<ul style="list-style-type: none"> - Sammenligne hinduismen og buddhismen i uke 14 - Refleksjonsnotat 	

Læringsressurser:

[skolenmin: Buddhismen](#).

[skolenmin: Hva er filosofi](#)

[skolenmin: Hva er etikk?](#)

Kompetansemål:

- **utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag**
- **bruke og drøfte fagbegreper om religioner og livssyn**
- **utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål**
- **utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner**

KROPPSØVING



Hva betyr temaet utvikling i kroppsøving:

Temaet utvikling i kroppsøving fokuserer på tilbakemelding, progresjon, fair play og å spille hverandre gode. Elever får konstruktiv tilbakemelding som hjelper dem å identifisere styrker og forbedringsområder. Progresjon oppmuntres gjennom personlige mål og samarbeid. Fair play fremmer respekt for medspillere og motstandere, mens fokuset på å støtte hverandre skaper en inkluderende atmosfære. Dette bidrar til både fysisk og sosial utvikling.

Læringsmål: Overordnede mål finner du ved å trykke her			
Vurdering: inkludering, egeninnsats, fairplay, spille hverandre gode, utvikling av ferdigheter, bevissthet i forhold til holdninger til faget og til hverandre. Samtaler og veiledning underveis.			
Uke	Aktiviteter klasse 8A, 8C, 8F Lagspill 1,2,6,7	Aktiviteter klasse 8B, 8E Individuell/Teori 1,2,4,5	Aktiviteter klasse 8D, 8G Lek/styrke/turn 1,2,7
12	Dojo	Fotball/frisbee/slåball UTE	Ballspill/samarbeid IDDA
13	Dojo	Fotball/frisbee/slåball UTE	Ballspill/samarbeid IDDA
14	Fotball/frisbee/slåball UTE	Ballspill/samarbeid IDDA	Dojo
15	Fotball/frisbee/slåball UTE	Ballspill/samarbeid IDDA	Dojo
16	Påske		
17	Ballspill/samarbeid IDDA	Dojo	Fotball/frisbee/slåball UTE
18	Ballspill/samarbeid IDDA	Dojo	Fotball/frisbee/slåball UTE
19	Felles turnering	Felles turnering	Felles turnering

Kompetansemål:


Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

KUNST OG HÅNDVERK

Hva betyr temaet *utvikling* i kunst og håndverk: elevene utvikler evne til å skape tankeprosesser og praktisk problemløsning.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- tegne mønster (forbokstav/initialer) på ruteark/ <i>pixilart</i> - overføre mønster til stoff (aida) og lage prøvelapp med korssting
	Aktiviteter	Vi øver oss på korssting og broderer forbokstaven eller initialene våre på en prøvelapp.
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lage skisser og arbeidstegning med mønster på ruteark til egenvalgt broderi
	Aktiviteter	Lære å brodere med nål og tråd. Broder initialer og navn.
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- fordype meg i en håndverksteknikk, korssting. - se etter og lese mønster til egenvalgt broderi
	Aktiviteter	Lære å brodere med nål og tråd. Broder initialer og navn.
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- fordype meg i en håndverksteknikk, korssting. - se etter og lese mønster til egenvalgt broderi
	Aktiviteter	Gjøre ferdig broderi.
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til primærfarger, sekundærfarger og tertierfarger - gjenskape Ittens fargesirkel ved bruk av utklipp fra magasiner/aviser
	Aktiviteter	Vi lærer om de ulike fargene i Ittens fargesirkel. Vi klipper ut alle fargene og monterer dem i en sirkel.
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- gjenkjenne primærfarger, sekundærfarger og tertierfarger - gjenskape Ittens fargesirkel ved bruk av utklipp fra magasiner/aviser
	Aktiviteter	Vi lærer om de ulike fargene i Ittens fargesirkel. Vi klipper ut alle fargene og monterer dem i en sirkel/kakeform.
20	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til fargenes betydning - skisse og lage portrett ved bruk av farger og tegneteknikker
	Aktiviteter	Vi øver på å skisse og tegner egne portrett med fokus på farger som representerer deg selv.
Vurdering:		-Ferdig broderi -Ferdig portrett

Læringsressurser:

-  Hvordan brodere med korssting - fra start til slutt
- <https://www.youtube.com/watch?v=VaYjrl8qbE4>

Kompetansemål:

- fordype seg i en visuell uttrykksform og/eller en håndverksteknikk, utforske muligheter gjennom praktisk skapende arbeid og presentere valg fra idé til ferdig resultat
- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk.
- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy

Spansk



Hva betyr temaet utvikling i spansk: å bidra til å fremme elevenes personlige utvikling og legge til rette for at de kan samhandle med og oppleve glede i møte med andre mennesker og kulturer.

Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bøye regelrette og utvalgte uregelrette verb lage setninger med ord en har lært så langt i spansk
	Aktiviteter	Vurdering i verb og fritidsaktivitetet
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	Vinteraktivitetsdag - det er ikke spansk denne uka
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ulike klesplagg og farger
	Aktiviteter	La ropa p.92-93, Vale 1 p. 20-21, lage setninger med artikler, substantiv og adjektiv
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive hva jeg og andre har på seg
	Aktiviteter	Verbet llevar, Vale 1 p. 22, ulike muntlige oppgaver hvor en i grupper beskriver hva en selv og andre har på seg
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ulike matvarer og beskrive hva retter inneholder
	Aktiviteter	Comida p.98-99
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	1.mai - det er ikke spansk denne uka
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive hva en spiser og drikker til ulike måltider
	Aktiviteter	Comida p.106-107. Verbene comer og beber. Måltidene i Norge sammenlignet med Spania og Latin-Amerika og hva en spiser og drikker til ulike måltider
Vurdering:		Skriftlig vurdering uke 12

Læringsressurser:

Gente 8

Vale 1

Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

Tysk



Uke		
12	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	skrive en liten tekst om medlemmene i familien min med den tysken jeg har lært til nå. eiendomsord, navnet på familiemedlemmer. Navn på dyr.
	Aktiviteter	Jobbe med å skrive om familien, lage presentasjon om familien. Lese mein Lieblingstier s 84 - 86 i TB. AB s 56 - 59
13	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	skrive en liten tekst om medlemmene i familien min med den tysken jeg har lært til nå. eiendomsord, navnet på familiemedlemmer.
	Aktiviteter	Gjøre ferdig "Meine Familie"-besvarelsen din. Se oppgave + kriterier. AB s 60 - 63
14	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fortelle om familien min på tysk
	Aktiviteter	muntlig fremføring av "Meine Familie". AB s 64 - 66
15	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Navn på årstider på tysk. (Im Sommer, Im Januar)
	Aktiviteter	Tekstbok s 96, 97 AB s 68 - 69
17	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Navn på dagene og månedene på tysk (am Montag) tall og ordenstall.
	Aktiviteter	Tekstbok s 100 AB s 71 -73
18	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	fargene på tysk
	Aktiviteter	TB s 102 AB s 74 - 75, 78
19	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	ord og uttrykk om innkjøp
	Aktiviteter	TB s 112 - 113 AB s 80 - 81.
Vurdering:		

Læringsressurser:

Kompetansemål:

Engelsk fordypning



Hva betyr temaet i engelsk fordypning:

Uke		
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
Vurdering:		

Læringsressurser:

Kompetansemål:



ARBEIDSLIVSFAG



Hva betyr temaet i arbeidslivsfag:

Uke	
1	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
2	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
3	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
4	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
5	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
6	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>
	Aktiviteter
Vurdering:	

Læringsressurser:

Kompetansemål:

